

regionale scholengemeenschap

BROKLEDE

(tweetalig) havo en vwo



KOERSPLAN 2020-2024

H1	PROFIEL VAN DE SCHOOL	3
H2	MISSIE & LEIDENDE PRINCIPES	4
H3	ONDERWIJSKUNDIG BELEID	5
3.1	Huidige stand van zaken	5
3.2	Ambities	6
3.2.1	Zorg en begeleiding	6
3.2.2	Determinatie en doorstroming	7
3.2.3	Keuzemogelijkheden leerlingen	7
3.2.4	Betekenisvol onderwijs vanuit verschillende perspectieven	7
3.2.5	Talentontwikkeling	8
3.2.6	Een beter Brokledede en een betere wereld	8
3.2.7	Inzet ICT	8
H4	PERSONEELSBELEID	10
4.1	Huidige stand van zaken	10
4.2	Ambities	11
H5	STELSEL VAN KWALITEITZORG	12
5.1	Huidige stand van zaken	12
5.2	Ambities	13
H6	ORGANISATIE EN BEHEER	15
6.1	Huidige stand van zaken	15
6.2	Ambities	16

H1 Profiel van de school

RSG Brokledede is een openbare havo/vwo-school in Breukelen met ruim 1150 leerlingen. Onze leerlingen komen uit de wijde omtrek van de school, maar hoofdzakelijk uit de gemeente Stichtse Vecht.

We vormen een hechte gemeenschap waar we iedereen verwelkomen en rekening houden met verschillen. Leerlingen maken samen plezier, (leren) samen werken en (leren) verantwoordelijkheid nemen. De school kent een rijke traditie van kwalitatief hoogstaand onderwijs, waar leerlingen zich ontwikkelen op een manier die past bij hun persoonlijke talenten. Medewerkers en leerlingen gaan op een informele wijze respectvol met elkaar om. Het klimaat op school is positief en veilig.

De school biedt leerlingen veel ontwikkelmogelijkheden: tweetalig onderwijs, een breed aanbod aan keuzevakken in de bovenbouw en een rijk gevuld aanvullend programma. Voor de bètatalenten is er de mogelijkheid om de vakken techniek (onderbouw), NLT, wiskunde D en/of informatica te

volgen. Daarnaast is er de mogelijkheid om binnen het versterkt talenonderwijs internationaal erkende certificaten behalen (Anglia, Goethe, Delf).

Zowel in de tweetalige afdeling als in de reguliere klassen is er in de loop der jaren een sterk programma van brede vorming ontwikkeld en wordt de blik naar buiten gericht.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun mogelijkheden zo goed mogelijk benutten. Vanuit die overtuiging zijn we erop gericht om leerlingen zoveel mogelijk reële kansen te bieden. Dit wordt zichtbaar door het grote aantal leerlingen dat binnen de school vanuit de brugklas succesvol opstroomt naar een hoger onderwijsniveau. Daarnaast maken veel leerlingen een succesvolle overstap van onze partnerschool, de Rientjes Mavo, naar het havo. Wij zien ook dat relatief veel leerlingen na het behalen van het havo-diploma succesvol het vwo op Brokledede afronden.



H2 *Missie en leidende principes*

Broklede is een school waar kennis en ervaringen met enthousiasme gedeeld worden. Vanuit een nieuwsgierige en kritische grondhouding maken wij bewuste keuzes die bij onze talenten passen. Onze ontwikkeling is erop gericht om het beste uit onszelf en uit elkaar te halen. Wij nemen onze verantwoordelijkheid voor een betere wereld.

Om deze missie uit te kunnen voeren, hanteren wij de volgende leidende principes:

- Wij verwelkomen iedereen en zetten ons in voor onderling begrip en respect.
- Wij benutten onze talenten om van en met elkaar te leren.
- Wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn.



H3 *Onderwijskundig beleid*



3.1 *Huidige stand van zaken*

Broklede staat bekend om haar prettige, laagdrempelige contact tussen medewerkers en leerlingen en om haar prettige leerklimaat. Dit blijkt onder andere uit de recente tevredenheidsonderzoeken. De zorg en begeleiding van leerlingen door docenten, mentoren en de leden van het zorgteam is sterk gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast deze belangrijke kwaliteit van de school willen we de komende jaren graag het systeem van vakhulp meer inbedden in de zorgstructuur.

De kwaliteit van het onderwijs op Broklede is ruimschoots op orde als je kijkt naar de opbrengstenkaart van de inspectie. Veel leerlingen stromen op en de examenresultaten zijn structureel boven de norm. We bieden leerlingen reële kansen, waarbij het aandachtspunt blijft dat we leerlingen gerichte ondersteuning bieden om het diploma te halen dat bij hun past. Om de juiste balans te behouden tussen kansen bieden en resultaten halen, is een goede determinatie van groot belang en daarmee een blijvend punt van aandacht en ontwikkeling. Waar Broklede veel kennis en ervaring heeft met het in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van de leerdoelen aan de hand van becijferde toetsen, is men steeds vaker gebruik gaan maken van formatieve evaluatie om zo passender onderwijs te kunnen verzorgen.

De laatste jaren lijken de motivatie voor en de betrokkenheid van de leerlingen bij ons onderwijs af te nemen. De huidige populatie leerlingen en de tijdgeest waarin zij opgroeien, vragen om een andere benadering. Dit heeft consequenties voor het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Om de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs te vergroten, krijgen de leerlingen steeds meer keuzemogelijkheden en autonomie.

Bij een groot aantal vakken is er sprake van betekenisvol onderwijs. Aan de hand van experimenten en praktische voorbeelden uit de dagelijkse praktijk worden abstracte concepten aan de leerlingen uitgelegd. Daarnaast werken meerdere vakken samen om één zelfde vraagstuk vanuit verschillende vakperspectieven te benaderen. Door op deze manieren betekenisvol onderwijs te verzorgen, wordt de nieuwsgierige en kritische grondhouding bij de leerling verder ontwikkeld.

Er is sinds het vorige schoolplan fors geïnvesteerd in talentonderwijs. We staan op het punt om de talentontwikkeling van de leerlingen meer in lijn te brengen met de missie van Broklede. Dit betekent concreet dat het geven van ruimte en verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling een grotere rol gaat spelen

bij het stimuleren van de brede (talent)ontwikkeling van de leerlingen. Het ligt voor de hand om de talentontwikkeling van leerlingen de komende jaren in te bedden in het LOB-traject (LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding). Dit zou kunnen leiden tot een plusdocument, portfolio of zelfreflectieverslag waar leerlingen gedurende hun schoolcarrière aan werken en dat als bijlage bij het diploma zal worden meegegeven. Op deze wijze geven we vorm aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en zijn we blijvend in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn.

Brokledede hecht eraan om de brede ontwikkeling van leerlingen blijvend te stimuleren en gebruik te maken van de diversiteit die in de school aanwezig is. We zijn trots op de bestaande initiatieven zoals ons internationaliseringsaanbod, de actieve GSA-groep, de duurzaamheidscommissie, het peer-2-peer-programma en de leerlingenraad. De komende jaren willen we deze initiatieven meer in samenhang gaan brengen door ze te linken aan het standaardcurriculum en te koppelen aan de talentontwikkeling en het LOB-traject van de leerlingen. Ons uitgangspunt blijft dat het een vanzelfsprekendheid is dat ieder zijn verantwoordelijkheid neemt voor een beter Brokledede en een betere wereld. Nieuwe initiatieven om dit doel te bereiken worden gestimuleerd.

3.2 Ambities

3.2.1 Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding op Brokledede is erop gericht dat leerlingen goed in hun vel zitten en zich prettig voelen in en om de school. Het zorg- en begeleidingsteam werkt intensief samen met de afdelingsleiders en de mentoren. We zien mogelijke verbetering van onze zorg en begeleiding door het te koppelen aan ons reeds bestaande systeem van vakhulp. Zo bieden wij passender onderwijs aan de leerlingen die (tijdelijk) niet de prestatie weten te leveren die er van hen verwacht mag worden.

Ook het mentoraat kan beter worden aangesloten op de missie en de leidende principes. Zelfsturing en het nemen van verantwoordelijkheid door leerlingen kunnen meer worden ingebed in de begeleiding die de



mentoren bieden. Het mentoraatsprogramma zal hierop worden aangepast.

Uitgangspunt bij de indeling voor vakhulp waren altijd de eigen ervaringen van de vakdocenten en de mentor. Hier voegen we in de komende planperiode geijkte Cito voltooetsen aan toe om nog gericht maatwerk te kunnen bieden.

Naast de vakhulp zullen ook de mogelijkheden voor remedial teaching verder worden uitgebreid ter ondersteuning van die leerlingen die gebaat zijn bij een intensievere ondersteuning.

3.2.2 Determinatie en doorstroming

Zoals gezegd, is de determinatie van groot belang om de juiste balans te behouden bij het geven van kansen en het behalen van resultaten. De komende jaren zal op Brokledede formatieve evaluatie verder ontwikkeld worden. Hiervoor zal ook scholing worden ingezet. De wijze waarop secties formatief evalueren zal worden uitgewerkt in het sectiewerkplan. De opbrengsten van de formatieve evaluaties zullen gebruikt worden om passend onderwijs verder vorm te geven en elke leerling te helpen de volgende stap te zetten in zijn leerproces.

Een tweede vast onderdeel van het sectiewerkplan is de doorlopende leer- en toetslijn.

Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan we werken met datacoaches. Zij zullen ondersteuning bieden aan de secties bij het analyseren van hun (toets)resultaten. Daarnaast vervullen de datacoaches een belangrijke rol in de analyse van de determinatie in algemene zin. We hechten op Brokledede groot belang aan goede doorstroomgegevens die we willen inzetten ten behoeve van een optimale doorstroming en het bieden van reële kansen aan leerlingen.

De determinatie zal plaatsvinden op basis van onze eigen ervaringen met de leerlingen, maar ter ondersteuning zullen ook de genormeerde Cito voltooetsen worden ingezet. Deze toetsen zullen o.a. gebruikt gaan worden om specifieke achterstanden bij leerlingen (bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen) te signaleren zodat daar gericht interventies op kunnen worden ingezet. Met ingang van schooljaar 2020-2021 gaan we werken met een taal- en een rekencoördinator. Deze kunnen op basis van onze eigen bevindingen en de Cito voltooetsen het taal- en rekenbeleid verder ontwikkelen in samenspraak met de secties.



3.2.3 Keuzemogelijkheden leerlingen

Brokledede wil haar leerlingen goed voorbereiden op een leven lang leren en op een maatschappij die aan snelle verandering onderhevig is. Door de leerlingen meer keuzes en verantwoordelijkheid te geven, willen we de intrinsieke motivatie om te leren en te ontwikkelen bevorderen. Hier zijn op dit moment al mooie voorbeelden van te zien in de school. Met behulp van deze voorbeelden, gaan we binnen de afdelingen en de secties samen vaststellen wat effectief docentgedrag is in dit kader. Vervolgens gaan we middels intervisie en "good practices" van en met elkaar leren. Daarnaast worden secties bevraagd op de wijze waarop zij vormgeven aan de keuzemogelijkheden en het geven van verantwoordelijkheid voor leerlingen binnen het vak. Naast scholing zullen secties ook in de gelegenheid worden gesteld om "good practices" te delen en die van andere scholen te bekijken.

3.2.4 Betekenisvol onderwijs vanuit verschillende perspectieven

Hoewel we goede voorbeelden zien van betekenisvol onderwijs, is er ruimte voor verbetering en meer samenhang op dit gebied. Bestaande initiatieven zullen komende jaren verder uitgewerkt worden en meer met elkaar in samenhang worden gebracht. Ook wat betreft de vele waardevolle excursies zal er gezocht worden naar samenwerking en samenhang. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om de opgedane ervaringen vanuit de verschillende vakperspectieven te benaderen. Het aantal excursies en de daarmee gepaarde lesuitval kunnen op deze manier beperkt worden, waardoor er meer rust in de organisatie ontstaat.

Eén van onze leidende principes luidt: wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn. Het thema wereldburgerschap krijgt vorm aan de hand van (internationale) excursies, maar ook op projectdagen en bij de talentontwikkeling van onze leerlingen stimuleren wij hen om de blik naar buiten te richten en halen wij de buitenwereld naar binnen. Het in gesprek gaan met de leerlingen over hun ervaringen en zorgen dat zij hun ervaringen delen met anderen, willen we expliciet inbedden in ons reguliere onderwijsaanbod. Dit vraagt een gedegen onderlinge afstemming tussen docenten. Zo worden onze projecten en excursies betekenisvoller en worden ze meer geïntegreerd in ons brede curriculum.

3.2.5 Talentontwikkeling

De talentlessen zoals Broklede die de afgelopen jaren heeft georganiseerd, zullen worden afgebouwd omdat het teveel als aanbodgericht wordt ervaren. Hiervoor in de plaats werken we toe naar een vorm van talentontwikkeling waarbij de persoonlijke talenten van de leerling meer centraal komen te staan. Net als in de paragraaf over keuzemogelijkheden voor leerlingen, denken we hiermee de autonomie en verantwoordelijkheid van leerlingen te vergroten.

Talentontwikkeling wordt een vast onderdeel van de mentorgesprekken en van het LOB-traject van de leerlingen. Ons doel is dat leerlingen stapsgewijs, bijvoorbeeld aan de hand van rubrics, hun kwaliteiten en vaardigheden verder ontwikkelen. Jaarlijks zullen zij dan reflecteren op de voortgang van dit proces. Aan het einde van de schoolcarrière leidt dit tot (bijvoorbeeld) een zelfreflectieverlag, waarin leerlingen laten zien wie zij zijn en waar ze voor staan en hoe ze daar gekomen zijn. Dit verslag wordt dan gevoegd bij het diploma en de cijferlijst.

3.2.6 Een beter Broklede en een betere wereld

Een wereldburger verhoudt zich tot zijn omgeving en neemt daarin zijn verantwoordelijkheid. Op Broklede worden de leerlingen geprikkeld om gerichte ervaringen op te doen en hierover in gesprek te gaan. Doel hierbij is dat de kritische en nieuwsgierige grondhouding van de leerlingen hierdoor wordt gestimuleerd en verder wordt ontwikkeld.

Broklede neemt ook zelf verantwoordelijkheid voor een betere wereld. De keuzes die we als school maken, bezien we jaarlijks opnieuw in dit licht. De aspecten van duurzaamheid en rentmeesterschap spelen hierbij een steeds belangrijkere rol.

3.2.7 Inzet ICT

Broklede ziet ict als een middel om het onderwijsproces effectief in te richten en gericht te ondersteunen. Wij kiezen voor de inzet van ict als we ervan overtuigd zijn dat het een meerwaarde voor ons onderwijs vertegenwoordigt. Leerlingen werken op Broklede met een eigen laptop. In schooljaar 2020-2021 geldt dit voor de eerste twee leerjaren. Er is sprake van een ingroeimodel waarbij we de leerlingen uit de hogere leerjaren stimuleren om ook een eigen "device" aan te schaffen.

De komende periode zullen we de inzet van ict-middelen door medewerkers, passend binnen de gewenste onderwijskundige koers, verder stimuleren. Te denken valt aan inzet van ict waardoor de autonomie van leerlingen wordt vergroot, meer afwisseling en maatwerk in de lessen wordt gerealiseerd, het onderwijs betekenisvoller wordt of de voortgang beter wordt gevolgd.

Voor de verdere ict-ontwikkeling binnen Broklede zullen een duidelijke visie en beleid ontwikkeld worden in nauwe samenwerking met de beide ict-coördinatoren.



H4 *Personeelsbeleid*



4.1 *Huidige stand van zaken*

Door de vele wisselingen in de schoolleiding in de periode van 2014 tot 2019 was er sprake van enige onrust en een broos vertrouwen in de schoolleiding. Er was sprake van weinig tot geen continuïteit in leiderschap, waardoor de kwaliteit binnen de school onvoldoende tot zijn recht kwam en onvoldoende samenhang vertoonde. Er zijn diverse parels binnen de school waarneembaar. Deze zijn tot stand gekomen op basis van de individuele kwaliteiten van een medewerker of van een kleine groep gelijkgestemden. Deze parels zijn echter nooit gemeengoed geworden binnen de school. Men was zoekend naar de gezamenlijke richting en had behoefte aan een uitgesproken koers.

In schooljaar 2019-2020 zijn de missie en leidende principes die ten grondslag liggen aan dit koersplan vastgesteld. Hiermee is de gewenste richting en het gewenste kader waarbinnen de verdere onderwijsontwikkeling gestalte kan krijgen voor iedereen duidelijk. We zien dat steeds meer medewerkers elkaar vinden om binnen deze kaders autonoom invulling te geven aan onderwijs en onderwijsontwikkeling. Gezamenlijk maken wij werk van de uitvoering van dit kader om te komen tot een duidelijk en herkenbaar Brokledeprofiel dat past bij onze dagelijkse onderwijspraktijk en bij een positief imago.

Het personeelsbeleid van VO de Vechtstreek is erop gericht de kwaliteiten van alle medewerkers (OP en OOP) binnen de gestelde kaders zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. We willen hiermee het werkplezier verder optimaliseren en de duurzame inzetbaarheid van collega's bevorderen. Het format voor de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken van docenten is opnieuw vormgegeven en middels de enquêtes van DUO worden ook de ervaringen van de leerlingen besproken met de docenten in hun beoordelings- of ontwikkelgesprek. Het format voor leden van het OOP zal ook opnieuw vorm worden gegeven.

Het uitgangspunt van de gesprekkencyclus is dat de gesprekken progressiegericht zijn en dus aansluiten bij de kwaliteiten van de medewerkers. In de gesprekken komen de verschillende rollen die medewerkers hebben aan bod. Voor een docent bijvoorbeeld komen de rollen docent, mentor en teamlid aan de orde.

Op Brokledede is een gedegen programma voor de begeleiding van nieuwe collega's. Dit programma is vormgegeven en wordt verzorgd door vaste coaches en omvat zowel coaching als intervisie. Jaarlijks evalueren de coaches het programma met de deelnemers en stellen het bij waar nodig of gewenst.

4.2 *Ambities*

Binnen het personeelsbeleid heeft de formele gesprekkencyclus de hoogste prioriteit, inclusief systematische verslaglegging. Jaarlijks zal elke medewerker, binnen de formele cyclus, minimaal twee gesprekken voeren met zijn leidinggevende.

De afdelingsleiders worden geschoold om de gesprekkencyclus vorm te geven vanuit het progressiegerichte werken. Dit betekent dat er zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de kwaliteiten van individuele medewerkers en dat wordt gekeken hoe zij deze kunnen inzetten om de (school)doelen te realiseren.

Ook voor de medewerkers van Brokledede geldt dat we groot belang hechten aan talentontwikkeling. We investeren in de medewerkers en faciliteren hen optimaal om hun talenten in te zetten om de (school)doelen te realiseren. Hier hoort bij dat er ruime mogelijkheden zijn voor individuele scholing, schoolbrede scholing en intervisie. Hiermee bevorderen we de cultuur van leren en verbeteren. Het scholingsbeleid is er met name op gericht om gezamenlijk vorm te geven aan de koers van de school, maar scholing kan ook worden ingezet bij individuele medewerkers met een speciale taak.

Brokledede is de afgelopen jaren een aantrekkelijke werkomgeving gebleken. Het verloop onder docenten is erg laag en het vervullen van vacatures levert geen noemenswaardige problemen op. De komende jaren lijkt de arbeidsmarkt echter krappere te worden, waardoor het vinden van geschoolde vakdocenten die een waardevolle bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling geen vanzelfsprekendheid meer lijkt te zijn. Gezien de te verwachten uitstroom van collega's die de pensioengerechtigde leeftijd bereiken, zoeken we aansluiting bij de Academische Opleidingschool (AOS) van de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht. Onze ervaren, didactisch sterke collega's, zullen worden ingezet om hun expertise te delen met stagiaires. We verwachten dat we hiermee ook een extra impuls kunnen geven aan de verdere ontwikkeling van de school.

Voor de collega's die starten op Brokledede bestaat er een begeleidingstraject van één jaar, bestaande uit o.a. een startbijeenkomst, intervisiebijeenkomsten en individuele begeleiding en coaching naar aanleiding van lesbezoeken. In dit begeleidingstraject zullen de missie en leidende principes geïntegreerd worden in overleg met de betrokken begeleiders. Bovendien willen we het traject uitbreiden in de vorm van een inductietraject van twee of drie jaar, afhankelijk van de ervaring en voortgang van de nieuwe collega.

Tot slot zoeken we naar mogelijkheden om ook voor de zittende collega's een begeleidings- en intervisietraject vorm te geven. We overwegen hierbij de inzet van beeldcoaches. Deze zullen nog geworven en opgeleid moeten worden.

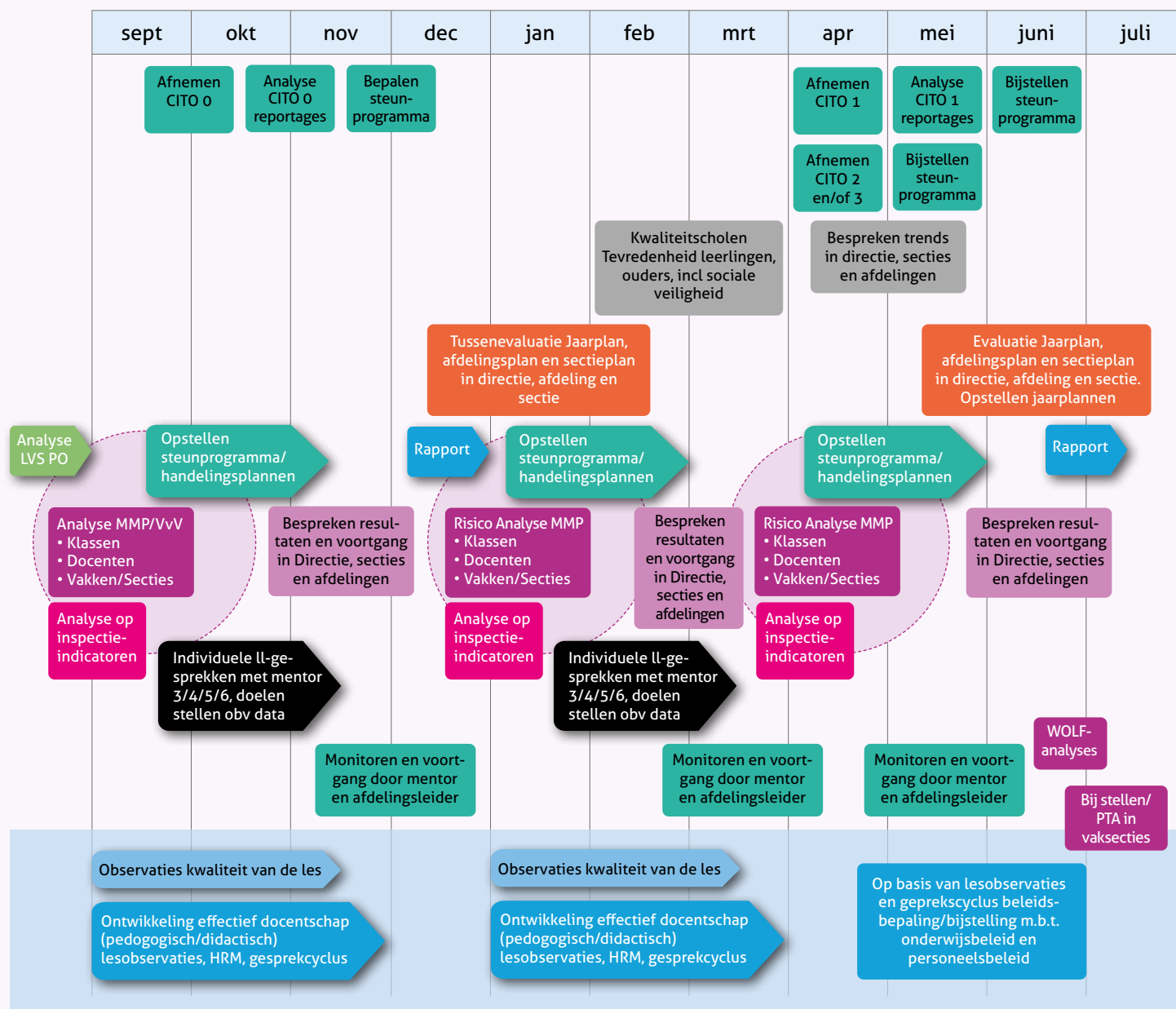


H5 Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Huidige stand van zaken

De inspectie van het onderwijs heeft het stelsel van kwaliteitszorg in het schooljaar 2019-2020 als onvoldoende gekwalificeerd. De inspecteurs waren van oordeel dat een structurele aanpak ontbrak om de onderwijskwaliteit schoolbreed te verbeteren. Van het bestuur werd verwacht dat er concrete en toetsbare doelen zouden worden geformuleerd en uitgevoerd om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

Er was dus een heldere noodzaak om te werken aan een verbeterplan. Hier is voortvarend mee gestart in schooljaar 2020-2021. Dit heeft geleid tot de volgende kwaliteitsjaaragenda:



5.2 Ambities

Op basis van de opgestelde kwaliteitsjaaragenda gaan we komende jaren op Brokleda zorgen dat er een eenduidige focus is op kwaliteitszorg die past binnen het kader van de onderwijskundige ontwikkelingen die gepland zijn. De bestaande kwaliteit willen we op zijn minst borgen, maar verbeteren waar mogelijk. De heersende kwaliteitcultuur biedt daar voldoende basis voor. Het gaat om het in de praktijk borgen van wat goed gaat en planmatig werken aan verbetering waar mogelijk en noodzakelijk.

Sinds het bezoek van de inspectie is een team van datacoaches toegevoegd aan het bestaande stelsel van kwaliteitszorg, zijn de afdelingsleiders en de leden van dit datateam geschoold in het werken met MMP (de managementmodule van het leerlingvolgsysteem Magister), staan we op het punt om te starten met de afname van genormeerde Cito volgrotoetsen en is een start gemaakt met verschillende gesprekscyclus en het aanbrengen van meer samenhang tussen die verschillende gesprekken.

De visie op het gebruik van data is dat de cijfergegevens eigendom blijven van de docent/leerling en dat ze slechts gebruikt worden om in gesprek met elkaar te zoeken naar mogelijke interventies die leiden tot kwaliteitsverbetering. Data worden daarmee ingezet ten behoeve van de cultuur van leren en verbeteren.

Naast dit koersplan voor de komende 5 jaar, zullen jaarlijks afdelingsplannen worden opgesteld, maar ook sectiewerkplannen zullen worden gericht naar de inhoud van dit koersplan en besproken met de sectievoorzitters. Tot slot zal in de persoonlijke ontwikkelgesprekken van medewerkers ook worden besproken op welke wijze zij kunnen bijdragen aan het tot stand komen van de doelen zoals we die in het koersplan hebben opgesteld. Daarnaast wordt besproken hoe de school de medewerker daarbij kan ondersteunen en aan welke persoonlijke doelen de medewerker binnen dit kader gaat werken.

De kwaliteit van het primaire proces zal een vast onderdeel worden van alle ontwikkelgesprekken (inclusief lesbezoeken), de gesprekken met de sectievoorzitters en binnen het afdelingsoverleg. Bijvoorbeeld met behulp van beeldcoaches en intervisie willen we een gezamenlijke norm opstellen voor ons pedagogisch en didactisch handelen in de les en elkaar helpen om deze norm in alle lessen te halen.





H6 *Organisatie en beheer*

6.1 *Huidige stand van zaken*

Voorafgaand aan deze planperiode zijn er veel wisselingen geweest binnen de schoolleiding. Dit heeft gezorgd voor veel onrust binnen de organisatie. Sinds het schooljaar 2019-2020 zijn alle posities binnen de schoolleiding weer bezet en wordt er gewerkt met een stabiel team.

Financieel staat de school er inmiddels weer goed voor. In 2019 is op basis van een risicoanalyse een norm voor het weerstandvermogen afgesproken van 19%. Het weerstandvermogen ligt bij de start van de planperiode boven de norm. Wel is er een noodzaak om scherp aan de wind te blijven varen en conservatief te begroten vanwege het teruglopende leerlingenaantal. Hoewel de basispopulatie nagenoeg gelijk was, zijn er 2 jaren op rij beduidend minder aanmeldingen geweest voor de brugklassen. Het marktaandeel

van Brokdele staat behoorlijk onder druk en daarmee de solide financiële positie.

Om de basis van de organisatie en de financiën op orde te krijgen, is er in het voorjaar van 2020 een stemming geweest over een nieuw taakbeleid. Hierbij is de benodigde 2/3e meerderheid ruimschoots gehaald. De formatie van schooljaar 2020-2021 is ingericht volgens dit nieuwe taakbeleid. Binnen dit nieuwe beleid is er geen noodzaak meer tot het uitbreiden van de formatie en is er ruimte voor investeringen in het onderwijs en het gebouw.

Ict wordt op Brokdele ingezet als middel en niet als doel. Er is afgelopen jaren geïnvesteerd in het netwerk, zodat zowel de leerlingen als de medewerkers kunnen werken met een eigen laptop.



6.2 Ambities

De voornaamste ambitie voor de komende jaren op het gebied van organisatie en beheer, is een stabilisering van ons marktaandeel. Gezien de demografische gegevens, zou Broklede jaarlijks tussen de 180 en 200 leerlingen in leerjaar 1 moeten kunnen huisvesten. Onze ambitie is dan ook om dit aantal jaarlijks in de eerste aanmeldingsronde te verwelkomen.

Om deze ambitie te kunnen realiseren, is het behoud van onze kwaliteit, gecombineerd met onderwijskundige vernieuwingen, noodzakelijk. Het marktaandeel is niet langer een stabiele factor gebleken. De aantrekkelijkheid en de kwaliteiten van de school zullen weer expliciet over het voetlicht moeten worden gebracht. Dit vraagt om investeringen in ons PR en marketingbeleid.

Broklede heeft altijd open gestaan voor tussentijdse instroom van leerlingen van andere scholen of van opstomers. Komende jaren zullen we onderzoeken of er mogelijkheden zijn om meer maatwerkprogramma's aan te bieden, bijvoorbeeld een versnelde route van havo naar vwo, om zo meer leerlingen als tussentijdse instromer te kunnen verwelkomen.

Sinds de invoering van het nieuwe taakbeleid is er meer investeringsruimte. Deze willen we met name inzetten voor onderwijsontwikkeling via de daarvoor beschikbare taakruimte. Docenten worden gestimuleerd een projectplan in te dienen in het kader van onderwijsontwikkeling. Zij kunnen gefaciliteerd worden met extra ontwikkeluren om dit plan te realiseren.

Het gebouw van Broklede sluit momenteel nog onvoldoende aan bij onze onderwijskundige behoefte en heeft aanpassingen om weer gereed te zijn voor eigentijds onderwijs. De verbouwing van de tweede verdieping in 2019 is een goed voorbeeld van een ingreep die ertoe leidt dat leerlingen meer ruimte krijgen voor zelfstandig werken en docenten meer ruimte voor maatwerk in de klas. Dergelijke ingrepen willen we op meerdere plaatsen in het gebouw gaan realiseren mits de investeringsruimte daarvoor beschikbaar is.

Tot slot willen we ook met ons gebouw onze verantwoordelijkheid nemen voor een betere wereld. Dit betekent dat er investeringen gedaan zullen worden om het gebouw te verduurzamen, zoals bijvoorbeeld de aanschaf van zonnepanelen.



